# 表 A8通識及專業理論課程綱要表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **系科名稱： 通識教育中心** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **通識科目名稱：生物能量與養生**  **英文科目名稱：Bioenergetics and Regimen** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **學年、學期、學分數：** | | | | | | | **2** | | | | | | | | | | | | | |
| **必修□ 選修■** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **先修科目或先備能力：** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **校核心能力** | **關懷服務** | | | **溝通合作** | | **國際理解** | | **自主學習** | | **專業職能** | | **創新實務** | | **資訊總整** | | | | **問題解決** | | |
| **百分比** | 30% | | | 20 | |  | | 20 | | 20 | |  | |  | | | | 10 | | |
| **一般核心能力** | G1.1 | G1.2 | G1.3 | G2.1 | G2.2 | G3.1 | G3.2 | G4.1 | G4.2 | G5.1 | G5.2 | G6.1 | G6.2 | G7.1 | | | G7.2 | G8.1 | | G8.2 |
| **百分比** | 30% | 10% | 60% | 50% | 50% |  |  | 50% | 50% |  |  |  |  |  | | |  | 60% | | 40% |
| **教學目標：**  認知方面：由於思維模式與理論建構均為相同之轉換機制，分別對內與對外產生相關影響作用，並將作用表現於生物能量場之結構。基於相同轉換機制，我們運用實驗測試與心理問卷之方式，量化統計匯整數據資料，釐清思維與理論的擴展與交互作用，運用科學方法與程序，深入建構科際整合之理論架構。  情意方面：人類思維與情緒作用將會改變經絡能量，同時人體經絡與腑臟亦為整體結構，基於人類知識整合理論的精神、程序與實質系統之分析，衍展成為生物能量場、心理問卷與實際成效的測試方式，配合意識鍛鍊養生導引術以調整能量，可以檢測鑑定受測者之整體思維模式與生物能量狀態，循而分析人格狀態，以調適人格的均衡與穩定發展。  技能方面：學生將可學習操作生物能量器材之使用，建立能量醫學之概念，養生導引術則對思維意識具有調和與平衡效果。人類思惟體系的後意識、精神、程序與實質等系統之中，運作過程中卻彼此互動與隸屬，透過後意識系統掌控精神、程序與實質等三個系統的運作，並可自我調養身心均衡狀態，獲致健康和諧的人生。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **教材大網：** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **單元主題** | | | | | | | **內容綱要** | | | | | | | | **教學參考節數** | | | | **備註** | |
| 物理科學與生物能量 | | | | | | | 1.生物能量存在之檢測與證明  2.現代物理學與生物能量概論  3.人體經絡結構與腑臟能量 | | | | | | | | **2** | | | |  | |
| 能量分析儀器個論 | | | | | | | 1.EAV生物能量檢測  2.花波療法與情緒均衡 | | | | | | | | **4** | | | |  | |
| 能量分析中醫儀器個論 | | | | | | | 1.中醫經絡學說的能量調控  2.良導絡能量調整 | | | | | | | | **2** | | | |  | |
| 生物能量與養生的整合機制 | | | | | | | 1.養生之定義與原理  2.生物能量與養生之整合 | | | | | | | | **2** | | | |  | |
| 養生原理與方法 | | | | | | | 1.養生方法分析  2.導引術與呼吸法的養生作用  3.內家養生術應用 | | | | | | | | **4** | | | |  | |
| 生物能量療法之相關系統 | | | | | | | 1.催眠原理與認知調整  2.同類療法理論與價值  3.同類療法之實務應用  4.虹膜檢測與操作 | | | | | | | | **2** | | | |  | |
| 均衡的能量養生 | | | | | | | 1.能量醫學之效能整合  2.能量與養生之均衡人生 | | | | | | | | **2** | | | |  | |
| ※單元主題：為各項核心能力之彙整  ※內容網要：為各項核心能力指標即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識加上補充之知能（表A6中未列，但為達知識或技能的完整性且課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現  ※三者之關係：教學目標＞單元主題＞內容網要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **檢核項目** | | | | | | | | | | | | | | | | **是否符合** | | | | |
| 1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表  2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表  3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性  4.除了表A6所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科 | | | | | | | | | | | | | | | | 是■ 否🞏  是■ 否🞏  是■ 否🞏  是■ 否🞏 | | | | |

**填表說明:**

* 1. 將一般及專業理論課程科目名稱、上課時數及學分數填入本表。
  2. 欲達成本科目之教學目標，應在大專程度範圍內將其系統知識加入，以成為一門完整學科。例如：要學會乘除則應加入加減之運算的知能才能成為一門完整的學科。
  3. 應考慮知識體系(學科)完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性將表A6中的各該科目應包括之知能填入內容綱要欄中，並擬訂綱要名稱或單元名稱並確立教學目標。