

四技進修部通識選修課程大綱

人文藝術領域

◎日本語言與文化

學分數／時數：2／2

課程介紹：

- 1、日本語的發音(母音和子音)。
- 2、日常生活問候語、簡單自我介紹。
- 3、學習時間的表現方法(時間、星期、日期)並以此敘述銀行、商店等營業時間及學校課程的安排。
- 4、以指示代名詞詢問周圍事物究竟屬於誰的表現方式。
- 5、以連體詞指示代名詞及形容詞詢問或回答周圍事物究竟屬於誰的表達形式。
- 6、使用形容詞來描述、詢問事物的特徵及形狀。

日本文化：

- 1、日本國土的自然特徵(位置、山地、河川、氣候、人口)。
- 2、日本的傳統藝術和工藝(書道、繪畫、陶磁器、漆器、人形、庭園、盆栽)。
- 3、日本花藝、茶道。
- 4、日本風俗、習慣、主要的年中行事、國家紀念日、鄉土民情、傳統行事。
- 5、日本與外國不同的習慣
- 6、日本家庭生活
- 7、日本的食生活
- 8、日本文化的兩面性(外來文化與日本本土文化的變容)

◎德國語言與文化

開課人數：50 人

學分數／時數：2／2

課程介紹：

基礎德文發音，文法及生活對話。

認識德國文化與藝術。

教學目標(分知識、技能、人格發展等三項敘述)：

- 1、從淺易的基礎德語中進入第二外語之門，並針對觀光旅遊及生活必備之德語，運用於對話之中，以增加實用及學習之樂趣
- 2、認識並探討德國人文，藝術文化與中華文化之差異。
- 3、幫助學生未來求學深造或者對於未來的定位目標能有多元化的選擇並有國際化的眼光。

社會科學領域

◎情緒管理

學分數／時數：2／2

課程介紹：

情緒是人類經驗的主體，幾乎無時無刻我們都在體驗著各種情緒。情緒會影響我們對人事物的思考，且與我們的生活息息相關。因此如何面對自己的情緒，做好情緒管理，藉以提升情緒成熟度，是人生相當重要的課題。透過本課程讓學生對有關情緒之知識有著正確的認知，而親身體驗與練習有助於培養健康的態度與價值觀，且藉由學習有效的行為與技能，以提升自我覺察情緒的能力，並能妥善處理情緒困擾與管理壓力，成為情緒的主人。終其目的在於促進個人的生活適應與邁向美好人生。

教學目標(分知識、技能、人格發展等三項敘述)：

一、知識：

- | | |
|-----------------|------------------|
| (一)、了解情緒管理的基本知識 | (二)、了解情緒管理的重要性 |
| (三)、了解情緒與壓力之相關 | (四)、了解情緒與人際溝通之相關 |

二、技能：

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (一)、如何覺察自己真正的情緒 | (二)、了解引發情緒的真正原因 |
| (三)、如何有效管理自己的情緒 | (四)、如何處理壓力與人際議題 |

三、人格發展：

- | | |
|-----------------|--------------------|
| (一)、培養穩定與成熟的情緒 | (二)、獲得良好的情緒適應 |
| (三)、養成健康的態度與價值觀 | (四)、促進良好的人際關係與生活適應 |

◎生活法學

學分數／時數：2／2

課程介紹：

科目內容概述：(講授內容，分為法律制度及生活法律實例分析兩大部分)

一、法律制度

- 1、介紹法律的定義、分類、效力、適用、制裁等相關規定及基本原則。
- 2、我國法律機關中，有關司法、犯罪偵查、檢查等體系介紹。
- 3、我國憲法、行政法、民法、刑法等之重要內容原理說明。

二、法律內容體系的介紹

- 1、民法的總則、債編、物權、親屬繼承等常見法律問題的解析。
- 2、刑法的總則、以及侵害國家、社會、個人法益的有關實例分析。
- 3、消費保護、社會秩序維護、智慧財產、家暴防治、勞基法等行政相關法例的分析

討論。

教學目標(分知識、技能、人格發展等三項敘述)：

知識方面

- 1、認識法學的基本概念及原理原則。

2、瞭解我國法律機關(司法、犯罪偵防、檢查)等體系。

3、說明我國憲法、行政法、民法、刑法等相關法律的重要內容及其意義。

技能方面

1、以互動教學方式，藉由各種生活法律實例，瞭解日常生活應有權利義務相關的規範，形成可貴的公民法治教育。

2、引導學生參與共同討論，關於憲法、行政法、民法、刑法等相關國家與人民間(或人民與人民之間)法律上的關係，累積法治主義的正確生活觀。

人格發展

由於台灣民主法治實踐過程尚屬淺短，需要時間累積法學教育，方能建立學生基本正確法治主義的生活觀，啟發具有法治素養的現代公民。

◎台灣民主化發展

學分數／時數：2／2

課程介紹：

科目內容概述：

希望以台灣歷史為經，台灣政治運動為緯，交叉講授台灣民主化發展的歷程，以建立學者對台灣史與台灣民主化的進程有較完整且系統之認識。大綱如下：

一、緒論

二、話說從頭－地名的由來、地理位置及開發

三、安平追想曲－荷蘭殖民的開端

四、民族英雄－鄭氏王朝的經營

五、擋不住門戶洞開－清朝時期的制台政策

六、選舉初體驗－日治時期台灣初次選舉

七、台灣史上的不幸－228 事件始末及其影響

八、小島上的再造－國民黨的改革與鞏固

九、常勝將軍的孤寂－孫立人事件發生及其影響

十、揮不去的陰影－文學與電影中的白色恐怖

十一、強人的崛起－蔣經國時代的來臨

十二、黨外的崛起與中挫－中壢事件、美麗島事件介紹

十三、社會的出現－解嚴前後的政治現象

十四、民主先生的出現－李登輝繼位與國民黨內鬥爭

十五、跨世紀的驚奇－民進黨興起與政權輪替

十六、民主不歸路－2004 大選及修憲

教學目標（分知識、技能等二項敘述）

一、知識方面：培養對台灣民主化進程的認知。

二、技能方面：學習到對一般台灣相關政治問題有較正確的認識。

自然科學領域

◎自然環境與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

人類生活的環境即是大自然的一部份，生活環境的週遭建設即是人類為生存而建造的生活工程，大自然與這些生活工程有相違背衝突的、有互相配合的；人類生活在地球上難免會因大自然的一些變化現象而遭受到不可預料的災害，而這些天災有時會危害到人類在地球上的生活，所以生活工程與人類生存是息息相關的。

本課程將由颱風、地震、海洋等大自然的現象對於人類生活的影響關係，再導入配合自然環境所營造建設出與人類生活環境息息相關的生活工程，例如：水資源工程、土木營建工程、海洋工程、地震工程及防災工程等介紹，以結合自然環境與人類生活工程彼此互動的關係，進而於未來的生活工程應如何設計及開發，才能與自然環境結合並和諧共存。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：透過對自然現象與生活工程的介紹，習得生活工程的基礎設計概念。

技能方面：增進學生了解大自然與環境生活工程的相關性，讓學生具備生活安全衛生及防災工程的判斷能力。

人格發展方面：讓學生了解大自然與生活工程的互動關係，以培養學生體認生活中彼此相互協助的各項人際關係及處理事務的態度及能力。

◎生物科技與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

本科目的教學內容包括生物科技簡介，遺傳學與基因工程技術，細胞工程技術，生物複製技術及其應用，幹細胞及其應用，基因轉殖技術及其在農業、食品、工業以及醫藥衛生保健上的應用，基因治療，人類基因體計畫及後基因體學的價值以及生物技術之法律與倫理的爭議等。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

生物科技的發展已經繼資訊產業，成為全球工業國家發展的主流。在這個時代，人類食、衣、住、行以及醫藥保健的任何產品可能都和生物科技脫不了關係，它將和各種產業結合，在各種生活層面上影響著我們。此外和生物技術有關的議題，也會一直成為人們注意的焦點，例如，無論我們在哪裡，一定不會不注意有關桃莉羊出生及死亡的頭條新聞；不會不注意到人類器官移植需求的願望。此外，我們是否思考過下列的議題：人類的複製是否該被禁止？具有醫療價值的幹細胞是否可被複製？我們是否有權力複製動物來取用牠們的器官？我們對基因改造食品是否有足夠的風險評估？我們是否有權力改變人類的基因，使人類變得更健

康、更聰明？是否一個人具有所謂的“好”基因，就會成為一個比較“好”的人？本課程的教學目標就是要幫助學生了解有關生物技術、複製的基礎知識、技能，它對人類的貢獻以及可應用的範圍，更重要的是要以人文、社會及道德的觀點來討論圍繞在這新技術的一些具爭論性的問題。

◎疾病與自然環境

學分數／時數：2／2

課程介紹：

現今許多的疾病皆起因於我們對於所處的自然環境沒有正確的對待所引起，但卻也可以藉由注重自然養生的方式來預防疾病。本課程設計是希望讓學生認識人與大自然的互動，例如因為不注重環保而污染大自然。反之我們卻受其害如空氣水土壤的污染，另一角度的自然環境是與人相處互動的人文環境，希望學生養成多學習和人互動尊重他人可以讓自己順利的身處於這個人文環境，以減少因為不適應而造成的相關疾病。科程介紹至目前為止已知許多的疾病都是因大自然環境遭受到外在人為破壞、污染等因素而所引起的；如此對人類的生活和生產帶來不利影響或災害，甚至對人體健康帶來有害影響的現象。如【環境汙染(包括1、空氣污染2、核能的危害(包括閃電、高熱、爆震、落塵、電磁波等)3、環境汙染的元兇(包括汽車排氣、燃煤廢氣、吸煙、垃圾等)4、戴奧辛(Dioxin)...等等】而這些所造成的酸雨現象、臭氧層破壞和“溫室效應”等已開始超越出國家的界線而成為地區性，甚至是全球性的環境問題，讓學生們有所認知與了解。

教學目標：

知識方面：了解許多的疾病與自然環境實際上是息息相關的，破壞了自然環境就像個慢性謀殺的劊子手，在無形、無聲、無息中逐漸侵蝕身體各部位(包括皮膚、肺部、黏膜、神經系統、骨骼組織……等)，使人生病，甚至死亡。

技能方面：了解身體產生疾病之由來與自然環境之關係，並提醒自己及周遭之親朋好友一起來愛護、維護自然環境，以減少對身體的傷害，而得以遠離病痛、疾病。

人格發展方面：地球只有一個，是大家共有的，是一生命共同體，有好的自然環境自然就有健康的身體，也就沒有任何病痛(疾病)，期待藉由課程的研討進行讓學生能更進一步可以了解大自然如何孕育生命違反自然。

生活應用領域

◎溝通與談判

學分數／時數：2／2

課程介紹：

爭執與衝突是人世間從未間斷的現象。大至國家間的衝突，小至人際間的糾紛，每日都困擾著我們，其實，談判在我們的日常生活中，並不陌生。人們為自己切身利益與目標，必須經常與不同的人打交道，所以，談判與我們的生活息息相關。

本課程由溝通談判理論出發，透過課程單元設計，將學理運用於實務，由溝通→遊說→至談判能力的養成，以因應快速變化的社會。透過溝通，產生自我省思、評價及自主性的管理自己的人生；透過學習開拓處世思考的多元觸角，並藉由談判消弭衝突，建立雙贏的局面。總言之，學習談判的目的，不是學習贏的技巧，而是學習如何兼顧對手利益情況下，實踐自己的目標。

◎經濟與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

1. 介紹在經濟活動如何影響我們每一個人的日常生活。
2. 說明經濟活動的循環，瞭解每一個人在經濟活動中所扮演的角色。
3. 解釋市場供給與需求運作的基本原理。
4. 討論基礎個體經濟學中消費者、生產者如何進行理性的選擇決策。
5. 討論基礎總體經濟學中所得的衡量、景氣的波動、經濟成長的影響因素。
6. 介紹主要的金融市場和機構與我們日常生活的關係。
7. 講述全球化下最重要的國際經濟組織，WTO 的功能與目的，以增進學生對國際經濟事務的基本瞭解。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識：學生可具備閱讀經濟新聞、瞭解經濟事件的基本知識。

技能：可學習如何在資源有限下，有效分配資源的基本原理與原則

人格發展：經濟學為一門介紹「理性選擇」的科學，此有助於同學在人生面臨選擇時如何理性的分析問題。

◎食品與營養

學分數／時數：2／2

課程介紹：

科目內容概述：

導引食品與營養的重要觀念，瞭解食物的營養組成及各營養素間基本關係，並改善不當飲食習慣及認知攝取均衡營養的重要性，達到保健苗條的標準身材，以備未來進修或運用的基礎。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：

- 1.培養學生對食品與營養的正確基本觀念
- 2.使學生了解人體生理健康與日常飲食之營養素代謝的重要性。

技能方面：

使學生能將所學的營養知識實際應用於日常生活中(如減重)，同時成為日後學習相關疾病營養、病理、醫學等學科的基礎。

人格發展：使學生能體會到營養與我們日常生活飲食的相關性

◎生物多樣性與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

生物多樣性為人類生存與福祉的基礎，它提供人類民生必需之物資、藥物和工業原料以及農林漁牧品種改良的基因庫，也為人類提供穩定水文、調節氣候、促進養分循環以及維持物種演化等重要功能。此外，生物多樣性在育樂、美學、科學、教育、社會文化、精神與歷史各方面均扮演著重要的角色。

日常生活中，隨處可見生物多樣性所帶來的豐富與便利。我們的生活，正是靠著這樣豐富的資源，而顯得不虞匱乏、多采多姿。每天享用的食物為各式各樣的物種，傳多樣性帶來的品種改良物種如金黃米和種類繁多的蔬果。生態系，更是生物多樣性中重要的一環。就因為生物多樣性與全世界人類乃至所有生物息息相關，豐富的自然景物不但帶給人類物質生活上無限的可能性，也提供人類精神慰藉。

生物多樣性研究就是要闡明與了解生物多樣性的組成、分佈、結構和功能，並運用上述知識應用於生物多樣性的永續利用，以達到改善人類生活的大目標。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識：

認識生物多樣性包括陸生、海洋及其他水生生態系中所有活生物體的變異性，涵蓋基因、個體、族群、物種、群集、生態系、地景等。就物種多樣性、遺傳多樣性與生態多樣性認知，並用課程內容鞏固學生的知識。

技能：

- 1、應用與介紹研究機構之生物資源調查、長期生態監測網、各種生物多樣性資

料庫。

2、建立生態系經營管理觀念，加強棲地的保護明瞭生態復原

3、加強生物種源的保護與瀕危物種的保育認知。

人格發展：

生物的生命價值與尊重建立，我們的生活與生物多樣性息息相關且緊密分離，如此認知的建立後，進而能幫助推動保護生物多樣性工作，與保育維護。

生命倫理與環境關懷領域

◎人文與環境關懷

學分數／時數：2／2

科目內容概述：

本科目的教學內容從基本生態學角度出發，探討人類與環境之間的相互關係，從而介紹人類文化對環境的影響與衝擊及大自然對人類不當對待地球所產生的反撲，包括人口問題與糧食開發、土地利用與資源耗竭、水土保持與森林維護、生物多樣性與大滅絕、溫室效應與全球氣候變遷、環境污染與防治、城市發展與古蹟保存維護等，並藉由單元討論及分組報告，進而養成同學對於環境問題的深入探討與團隊合作的默契。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

人類文化與科學技術的發展，在求得舒適生活的同時，也使得地球的資源持續不斷的消耗，這些使人類方便的科學技術當中，造成了對環境的嚴重破壞，如為了防治作物病蟲害而使用大量的殺蟲劑、殺菌劑等化學合成藥劑，使土壤劣化之外，也造成此類毒物在生物體內的累積；人類對於熱帶雨林的過度開發，除造成生物多樣性的消失，連帶加速了全球氣候變遷的速度；空氣污染所形成的化學煙霧與雨水結合後，形成的酸雨對建築物及人類的影響；作物單一品種化的後果及環保型的農藥－生物製劑的開發。本課程的教學目標主要在於協助學生了解人類在發展過程中對地球所造成的影響及人類的補救方法。進而內化環保觀念成為具有環境永續概念並身體力行的地球公民。