

四技日間部通識選修課程大綱

人文藝術領域

◎台灣民間故事與傳說概論

學分數／時數：2／2

課程大綱：

- 1、介紹台灣歷史。
- 2、何謂民間文學(口傳文學)。
- 3、傳說與故事的不同。
- 4、實地田野調查。
- 5、親自接觸口傳文學。

教學目標：

- 1、了解民間文學(以體會另一種文學)，拓展文學視野。
- 2、訓練田野調查，知道如何蒐集鄉土教材。
- 3、愛鄉土從了解出發，更能增強對鄉土的歸屬感。

◎台灣文學選讀

學分數／時數：2／2

課程大綱：

本科目開設在通識教育選修的人文藝術領域，以台灣文學史為脈絡，介紹明清至當代各時期的文學演變與特色；並以選讀重要而有代表性的台灣作家之作品，包括台灣古典文學和現代文學，明瞭台灣文學的發展變化，認識臺灣文學的內容，進而培養熱愛本土的關懷。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

- 1.瞭解台灣文學的發展概況。
- 2.瞭解各個時期的重要作家及作品。
- 3.瞭解台灣文學與文化的多元面貌。

◎客家文學與文化

學分數／時數：2／2

課程大綱：

一、客家民間文學選讀：透過客家童謠、童話、故事、歇後語等，以窺客家文化之精神與內涵。

二、客家古典文學選讀：透過客家漢詩、宗祠聯語、漢文等，以窺客家文化之精神與內涵。

三、客家現代文學選讀：客家小說、散文、現代詩、戲劇等，以窺客家文化之精神與內涵。

教學目標：

一、知識

1.明瞭傳統漢詩、漢文等文藝作品的寫作及風格。

2.尋思客家文學如何始能創出新作？

3.了解客家文學在台灣的地位與價值。

4.由作品深入探討客家文化之古今差異與風貌。

二、技能

1.培養觀察作品寫作及文獻整理的能力。

2.培養分析、綜合的思考能力。

3.能讀講作品、能闡明文句、應用適當文句、寫出讀後感。

4.留意周邊客家文化之紀錄、拍攝等能力。

三、人格發展

1.期許從學問中培養器識。

2.傳統與創新的薰陶與關懷。

3.深化人文素養。

◎原住民文化概論

學分數／時數：2／2

課程介紹：

本課程以原住民的角度來論述歷史，有關論述的時間斷限的劃分，不以統治政權作為主要的區分，而以原住民社會文化的變遷作為時代的劃分。針對每個階段台灣各原住民族，在歷史進程中其文化變遷和社會的改變，論述島上原住民族群歷史之發展。

原住民族史前史：介紹各族群社會組織、文化習俗、宗教信仰、經濟生活等內容，論述原住民部落生活面貌。族群介紹將包含目前官方認定的原住民族群，如阿美、排灣、布農、賽夏、泰雅、魯凱、達悟、鄒、邵、太魯閣、卑南等高山原住民及平埔原住民等等。

國際海權活躍時代：介紹當時日、荷、西、鄭氏王朝、清朝等各統治勢力，在貿易目的與政治力介入下，開始接觸到外來勢力的影響；西部原住民漢化時代，平埔族漢化的歷史，在漢人移墾過程中平埔族族群遷移、喪失地權、以及族群相互融合的情形。

東部原住民進入國家勢力的時代：介紹從一八七五年起，清朝「開山撫番」對台灣東部開發國家勢力直接影響到後山原住民的生活面貌，論述原住民被清軍討伐的事件如何改變東部的族群分佈和部落統治。

全島原住民被殖民統治時代：介紹日本殖民統治時期，藉著軍警治理各原住民族群，致使部落生活面貌有了重大改變，山地社會文化產生質變。

原住民社會崩解時代：介紹從國民政府統治時期，一直至一九九〇年代，由於台灣經濟發展，部落人口不斷移出造成山地社會凋零形成所謂都市原住民的過程。

原住民社會文化復振時代：介紹一九九〇年代經歷原住民社會菁英的社會運動抗爭之後與多元文化價值觀念的推廣，執政當局重視原住民社會文化之復振，並於近年帶起大社會和原住民社會重新省思山地社會文化的新趨向。

基礎德文發音，文法及生活對話。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識——具備認識台灣各族群、社會文化、歷史歷程之基本的常識。讓學生瞭解台灣原住民族社會發展變遷的過程和社會文化的困境，也讓學生省思其族群在大社會中的歷史位置和社會文化的獨特性。

技能——瞭解自己週邊的社區，關心自己的族群。提供學生參加考試時，文化類別相關課目的考試基本能力。

人格——體認台灣的多元文化及族群關係，使學生能夠瞭解原住民社會文化特性，建立相互學習的社會倫理價值。

◎女性與文學

學分數／時數：2／2

科目內容概述：

以「女性」為主題，導以學生接觸文學作品，對女性意識有所自覺。

- （一）淺談中西文學流變史中的女性作家
- （二）淺談中西文學作品中的女性形象
- （三）談流行歌曲中的女性形象(50 年代與 90 年代)
- （四）「人間四月天」的三種女性(張幼儀、林徽音、路小曼)
- （五）張愛玲筆下的兩種女性----紅玫瑰與白玫瑰
- （六）「聊齋誌異」中的狐狸與妖精。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

- （1）知識方面：(A)了解中國與西方的女性作家的流變狀況(B)了解<黑奴籲天錄><亂世佳人><小婦人><簡愛>等西方文學名著(C)了解<紅樓夢><聊齋誌異><金瓶梅>等古典文學名著(D)了解張愛玲、張曉風等當代女性作家及作品，接觸路小曼、林徽音、張幼儀等近代名女人。
- （2）技能方面：能將所學知識以小報告、海報架方式於公共場合展覽出來。
- （3）人格發展方面：從「文學作品中的女性」以及「女性作家的文學作品」兩方面健全生的兩性人格發展。

教學方法：（講授、討論與書面報告並行）

- (1)課堂上：由授課老師口頭講述。
- (2)觀賞影片以及全體討論或分組討論，並上台分享。
- (3)以「男性書寫」及「女性書寫」兩種角度，讓學生進行簡單創作。
- (4)小組分主題以海報架在公共場合展示研究主題。

◎經典文學選讀

學分數／時數：2／2

課程大綱：

在歷史的長河中，先賢的智慧累積成一部部的「經典文學」傳承下來，認真面對並且正確解讀各式「經典文學」的內涵意象，對理解文學作品的普遍性與恆久性價值，有著最直接的裨益。

- (一) 經典文學的歷史意義
- (二) 先秦兩漢經典文學專題—諸子散文選讀
- (三) 八代經典文學專題—唯美文學選讀
- (四) 唐宋經典文學專題—唐宋詩詞選讀
- (五) 近代經典文學專題—明清小說戲曲選讀
- (六) 現代經典文學專題—現代散文選讀

教學目標：

- (1) 知識方面：(A)引導學生系統地掌握經典文學的基礎知識，精讀重點作家的重點作品(B)提高學生查找、閱讀經典文學的能力，使之建立起科學、求實的學術精神。(C)通過精細分析歷代經典文學名著，培養學生高層次的審美鑒賞力(D)引導學生深入了解文化精神，增強對優秀文化的向心力。
- (2) 技能方面：探索自己所喜歡的文學類型，藉由文字培養思考度，提升對文學的鑑賞敏銳度。
- (3) 人格發展方面：延伸思考鑑別的能力，擴大視野的發展，健全人格的發展。

◎現代文學概論

學分數／時數：2／2

課程大綱：

本門課設計的目的在於介紹並銜接現代文學之不同脈絡，從清末文學革新運動開始，經過五四運動、三〇年代文學、台灣古典文學發展、台灣新文學運動、戰後台灣文學發展等階段的觀察與文本閱讀，讓學生明瞭現、當代文學的發展、文化的傳承與時代的精神。

- (一) 清末文學思潮與文學革新
- (二) 五四運動與三〇年代文學
- (三) 台灣古典文學研讀
- (四) 日治時代台灣新文學運動
- (五) 戰後台灣文學發展

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

- (一) 知識方面：(A)引導學生系統地掌握現代文學的基礎知識與文化境神。(B)精讀現、當代作家的重要作品。(C)提高學生文學閱讀能力，建立審美鑒賞力。
- (二) 技能方面：(A)藉由閱讀，提升書寫能力與文學敏銳度。(B)延伸思考鑑別能力，擴大視野的發展。
- (三) 人格發展方面：(A)了解現代的文化與文學，涵養良好的氣質風範

(B)從現代文學的涵養下，培養正確的文化認同。

◎科學哲學與人生

學分數／時數：2／2

課程介紹：

科目內容概述：在文明發展一日千里的現代生活中，每一個人人都應該瞭解現代科學與人生價值的關係，尤其當代知識浩瀚，各種學門均需瞭解基礎內容，才能適應現代文明生活；本科目就在於使學習者知道各種知識，其實都有其相關性，可以相互應用，提升思想與人生的和諧。本科目將以淺顯的方式，使學者易於瞭解知識的學習、記憶與應用，促進學習者能夠瞭解歐美與中國的知識結構差異，並啟發自我人生的認識、定位與價值。在人類不同文明的狀態中，相互間如何對話，已經是文明衝突的原始點，解決此一問題，有賴於從哲學對科學的省思，釐清當代社會科學與哲學的互相影響、社會科學間知識方法互動的哲學基礎，唯有如此，人類文明社會才能擁有真正的和平與繁榮。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：研究科學知識與人生哲學的關係，並能瞭解社會科學哲學未來發展。

技能方面：研習科學理論的建構方式，獲得生命的樂趣。

人格發展：讓學生藉由探究社會科學的原點，期能在學習過程中，獲致社會科學與哲學知識發展脈絡的喜悅，以肯定自我人生的價值。

教學方法：（講授、討論與書面報告並行）

本科目以課堂講述為主，亦可相互討論、專題報告與研究、讀書報告等方式進行教學活動。

◎世界各國的教育文化

學分數／時數：2／2

課程介紹：

文化可說是人類生活方式或生活內容的總和。文化的內涵包含三層次，器物層次、制度層次、理念層次。器物層次意指人類在食衣住行具體生活器物方面的發明與成果，包含文物和古蹟。制度層次意指一個社會的典章規範與風俗習慣，其存在是為了維繫群體關係的穩定與秩序。理念層次意指人生的理想與觀念，如真善美，透過文學、藝術、宗教、哲學，得以保存與發揚。由此推衍，教育文化通常意指教育的制度和價值觀兩個層面。世界各國的教育文化由於風土民情的差異，全球化與本土化的交互融通，創造了不同的教育文化，修習本課程一方面可以開拓視野，理解豐富多元的教育作法，體認世界的多彩多姿，學習包容異文化；另一方面可以從中觀察到各個國家如何因各國風土民情的差異形成不同的教育制度和教育價值觀？教育制度和教育價值觀如何交相影響？進而學習從自身日常生活中觀察到隱含其中的文化形成因子。

社會科學領域

◎生活應用心理學

學分數／時數：2／2

課程介紹：

心理學知識最重要的貢獻是幫助個人的生活適應，讓我們能在多變的社會中找到自己的方向，不僅化解危機，更能創造幸福。故此，本科目以「適應」為核心，力求廣泛而完整地介紹與「適應」有關的各門各類心理學知識，從心理「適應」的概念、人格理論、壓力與因應，到人際層面的社會影響、人際溝通、友誼與愛情，再到人生發展歷程中的性別議題、生涯與工作，最後介紹心理疾病的相關知識，貫穿始終的是對每個人生活處境的關懷，是對每一個日常生活中適應挑戰的回應。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：對心理學各項理論，如學習、動機、情緒、認知、人格等有所瞭解。

技能方面：從作中學、發揮潛能，每人有能力過健康而循序適應生活。

人格發展方面：藉由對人的瞭解，我們對生活有更好的適應。

◎性別、社會與文化

學分數／時數：2／2

課程介紹：

主題：「性別與家庭」之多元家庭觀

2004年7月內政部社會司提出一項「家庭政策」草案，於同年10月18日由行政院社會福利委員會透過之後，正式公告於內政部社會司網站，為了因應社會變遷而作成「本著尊重多元家庭價值，評估不同家庭需求，建立整合家庭政策群組機制，研擬以需求為導向的家庭政策」的決議。這項由內政部主導完成的「家庭政策」中明示「多元家庭理念的浮現：傳統家庭的定義被挑戰，單親家庭、繼親家庭、同性戀家庭、未婚生育家庭、未成年家庭、個人(不婚)家庭等多元家庭理念漸被接納，然其家庭成員的福祉亦應得到照顧。」政府部門已在一般社會大眾意識型態改變之前，先行制訂了合於性別主流化的家庭政策。本課程著重在單親家庭與同性戀家庭的討論，並帶入政策面尚未提及的跨國婚姻家庭。

◎性別與法律

學分數／時數：2／2

課程介紹：

性別與法律屬兩性關係法之範疇，為有關兩性行為互動之法學概念統稱，其涵蓋面向包括兩性之法律地位、權利義務衝突、工作參與機會、性行為關係及婚姻家庭等相關法律規範，而我國除在憲法本文與增修條款中明確宣示消除性別歧視與促進兩性地位實質平等之基本國策外，也陸續修正民刑法內違背男女平權之規範，諸如夫妻財產、子女監護、性自主、妨害風化等規定，更於 1997 年後接連制定了性侵害犯罪防治法、家庭暴力防治法、兩性工作平等法等重要兩性關係之法律，使我國兩性平權之法制日趨健全。

是以本課程以男女平等原則為基礎，將性別與法律分為總論與各論內容如下：

壹、總論：介紹兩性關係法之基礎理論

- (一)、兩性關係之法治發展與影響
- (二)、兩性關係法基本法理---男女平等
- (三)、兩性關係法相關大法官會議解釋
- (四)、兩性關係法制未來發展方向

貳、個論：分析現行重要法規及案例

- (一)、民法---婚姻、家庭、財產、繼承、遺囑等
- (二)、刑法---性侵害、妨害風化、妨害婚姻家庭、墮胎、妨害自由等
- (三)、兩性工作平等法
- (四)、性侵害犯罪防治法
- (五)、家庭暴力防治法
- (六)、性騷擾防治法
- (七)、其他 ex 優生保健法、兩性平等教育法草案、學校兩性平等之相關法規與處理程序等

◎生活法學

學分數／時數：2／2

本課程主要乃將生活中常出現的法律問題，做基本的說明，並從實體法之民刑法中介紹身為現代人的基本權利義務和犯罪行為的種類，進而論述程序法中，相關的民事訴訟、刑事訴訟之進程序與規定，以期理論與實務能相配合。

科目內容概述：

- 1、法律的意義
- 2、民事法律與生活
- 3、刑事法律與生活
- 4、行政法規與生活
- 5、認識法院、訴訟程序與各種爭議處理程序

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識：培養基本的法律常識，了解相關的權利義務。

技能：養成分析法律問題，解決法律紛爭之基本能力。

人格發展：具備法治觀念及守法精神。

教學方法：（講授、討論與書面報告並行）

- 1、講授日常生活中，常見之法律問題及相關法規
- 2、分析案例、檢證理論規範與實際事件之落差
- 3、配合時事做分析討論

◎國際關係

學分數／時數：2／2

科目內容概述：

- 1、國際關係概論
- 2、國際關係運作
- 3、國際關係規範
- 4、國際問題處理
- 5、國際關係展望

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

- 1、介紹國際關係理論、國際組織、區域關係、及未來趨勢。
- 2、使學生具備國際觀察、國際研究的基本知識。
- 3、使學生成為具國際觀的現代知識份子。

◎危機管理

學分數／時數：2／2

課程介紹：

在當今的時代，危機發生的機率增加，無論是個人或組織均無法避免與被迫必須面對的現實。因此，本課程主要從危機管理的相關理論與實務加以介紹，其能達到學習危機管理應用到生涯的發展過程。本課程共分四部份，每一部份之各單元均以案例式的講解與分析：

第一部份：危機年代的溝通模式：適用所有危機的形成，以經濟、文化、社會等案例加以解說。

第二部份：簡介七個類型的危機個案：分別為天然危機、科技危機、對立危機、惡意形成之危機、扭曲價值觀危機、詐欺危機、以及管理不當危機等。

第三部份：簡介危機管理的策略：以風險分析、理念與溝通為重點，幫助個人或組織能面對危機時加以因應。

第四部份：生活與危機管理的重要性：說明危機管理在生活中的運用。

◎情緒管理

學分數／時數：2／2

課程介紹：

情緒是人類經驗的主體，幾乎無時無刻我們都在體驗著各種情緒。情緒會影響我們對人事物

的思考，且與我們的生活息息相關。因此如何面對自己的情緒，做好情緒管理，藉以提升情緒成熟度，是人生相當重要的課題。透過本課程讓學生對有關情緒之知識有著正確的認知，而親身體驗與練習有助於培養健康的態度與價值觀，且藉由學習有效的行為與技能，以提升自我覺察情緒的能力，並能妥善處理情緒困擾與管理壓力，成為情緒的主人。終其目的在於促進個人的生活適應與邁向美好人生。

教學目標(分知識、技能、人格發展等三項敘述)：

一、知識：

(一)、了解情緒管理的基本知識

(二)、了解情緒管理的重要性

(三)、了解情緒與壓力之相關

(四)、了解情緒與人際溝通之相關

二、技能：

(一)、如何覺察自己真正的情緒

(二)、了解引發情緒的真正原因

(三)、如何有效管理自己的情緒

(四)、如何處理壓力與人際議題

三、人格發展：

(一)、培養穩定與成熟的情緒

(二)、獲得良好的情緒適應

(三)、養成健康的態度與價值觀

(四)、促進良好的人際關係與生活適應

自然科學領域

◎科技與人生

學分數／時數：2／2

課程介紹：

這門課可歸納為以下四大類：

- 1、文化、科學與科技的發展與關係。
- 2、雷射及電漿發展與人生。
- 3、電腦的教育：包括通訊網路。
- 4、冷戰與熱戰。
- 5、科技與建築、交通建設演變。

教學目標：

知識方面：雷射原理及應用、電漿原理及應用、電腦基本架構與功能、衛星定位系統原理。

鋼構於房屋、抗震、橋架之原理。

技能方面：雷射電漿之安全防護，高壓電使用安全防護、鋼材機械性質與非破壞檢驗。

人格發展：培養學生提高科技素質，使理論與實際應用之配合，實事求是之科學態度；不怕困難、主動進取的探索精神，克服困難，在學習中互助合作，分享探索的學習心得。

◎校園安全衛生管理

學分數／時數：2／2

課程介紹：

本科目適於開設在第三學年第二學期，目標在使學生瞭解校園環境與日常生活中潛在的危險，並熟悉一些日常工具使用時要注意事項。主要內容包含化學性危害、電腦作業、生物性危害、急救、游離輻射、火災爆炸、人因工程、電氣安全、生活廢棄物、危害通識、緊急應變等。

教學目標：

- 1.了解日常生活及校園環境中潛在之危害
- 2.正確的判斷環境中的危害，並控制其危害
- 3.養成重視安全衛生法規與重視工作守則

◎生物科技與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

本科目的教學內容包括生物科技簡介，遺傳學與基因工程技術，細胞工程技術，生物複

製技術及其應用，幹細胞及其應用，基因轉殖技術及其在農業、食品、工業以及醫藥衛生保健上的應用，基因治療，人類基因體計畫及後基因體學的價值以及生物技術之法律與倫理的爭議等。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

生物科技的發展已經繼資訊產業，成為全球工業國家發展的主流。在這個時代，人類食、衣、住、行以及醫藥保健的任何產品可能都和生物科技脫不了關係，它將和各種產業結合，在各種生活層面上影響著我們。此外和生物技術有關的議題，也會一直成為人們注意的焦點，例如，無論我們在哪裡，一定不會不注意有關桃莉羊出生及死亡的頭條新聞；不會不注意到人類器官移植需求的願望。此外，我們是否思考過下列的議題：人類的複製是否該被禁止？具有醫療價值的幹細胞是否可被複製？我們是否有權力複製動物來取用牠們的器官？我們對基因改造食品是否有足夠的風險評估？我們是否有權力改變人類的基因，使人類變得更健康、更聰明？是否一個人具有所謂的“好”基因，就會成為一個比較“好”的人？本課程的教學目標就是要幫助學生了解有關生物技術、複製的基礎知識、技能，它對人類的貢獻以及可應用的範圍，更重要的是要以人文、社會及道德的觀點來討論圍繞在這新技術的一些具爭論性的問題。

◎疾病與自然環境

學分數／時數：2／2

課程介紹：

現今許多的疾病皆起因於我們對於所處的自然環境沒有正確的對待所引起，但卻也可以藉由注重自然養生的方式來預防疾病。本課程設計是希望讓學生認識人與大自然的互動，例如因為不注重環保而污染大自然。反之我們卻受其害如空氣水土壤的污染，另一角度的自然環境是與人相處互動的人文環境，希望學生養成多學習和人互動尊重他人可以讓自己順利的身處於這個人文環境，以減少因為不適應而造成的相關疾病。科程介紹至目前為止已知許多的疾病都是因大自然環境遭受到外在人為破壞、污染等因素而所引起的；如此對人類的生活和生產帶來不利影響或災害，甚至對人體健康帶來有害影響的現象。如【環境汙染（包括 1、空氣污染 2、核能的危害（包括閃電、高熱、爆震、落塵、電磁波等）3、環境汙染的元兇（包括汽車排氣、燃煤廢氣、吸煙、垃圾等）4、戴奧辛(Dioxin)...等等】而這些所造成的酸雨現象、臭氧層破壞和“溫室效應”等已開始超越出國家的界線而成為地區性，甚至是全球性的環境問題，讓學生們有所認知與了解。

教學目標：

知識方面：了解許多的疾病與自然環境實際上是息息相關的，破壞了自然環境就像個慢性謀殺的劊子手，在無形、無聲、無息中逐漸侵蝕身體各部位（包括皮膚、肺部、黏膜、神經系統、骨骼組織……等），使人生病，甚至死亡。

技能方面：了解身體產生疾病之由來與自然環境之關係，並提醒自己及周遭之親朋好友一起來愛護、維護自然環境，以減少對身體的傷害，而得以遠離病痛、疾病。

人格發展方面：地球只有一個，是大家共有的，是一生命共同體，有好的自然環境自然就有健康的身體，也就沒有任何病痛（疾病），期待藉由課程的研討進行讓學生能更進一步可以了解大自然如何孕育生命違反自然。

◎自然環境與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

人類生活的環境即是大自然的一部份，生活環境的週遭建設即是人類為生存而建造的生活工程，大自然與這些生活工程有相違背衝突的、有互相配合的；人類生活在地球上難免會因大自然的一些變化現象而遭受到不可預料的災害，而這些天災有時會危害到人類在地球上的生活，所以生活工程與人類生存是息息相關的。

本課程將由颱風、地震、海洋等大自然的現象對於人類生活的影響關係，再導入配合自然環境所營造建設出與人類生活環境息息相關的生活工程，例如：水資源工程、土木營建工程、海洋工程、地震工程及防災工程等介紹，以結合自然環境與人類生活工程彼此互動的關係，進而於未來的生活工程應如何設計及開發，才能與自然環境結合並和諧共存。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：透過對自然現象與生活工程的介紹，習得生活工程的基礎設計概念。

技能方面：增進學生了解大自然與環境生活工程的相關性，讓學生具備生活安全衛生及防災工程的判斷能力。

人格發展方面：讓學生了解大自然與生活工程的互動關係，以培養學生體認生活中彼此相互協助的各項人際關係及處理事務的態度及能力。

◎近代科技導論

學分數／時數：2／2

課程介紹：

這門課可歸納為以下四大類：

- 1、近代科學發展的契機。
- 2、生活科技應用：建築土木業、食品工業、交通與文明、電學與磁學。
- 3、材料與機械：機械材料、奈米材料、模具工業、造船與航太。
- 4、資訊與能源：資訊世界、能源的應用、生物科技、環保科技。

這門課將以自然科技與生活的相關聯，科技研發對人類的發展，以及現代人應如何因應自處為主要探討內容

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

- 1、通過對自然界的觀察分析，使學生進一步掌握科學的基本知識、基本方法和基本技能。並運用科學原理、科學實驗方法研究科學現象和規律，加深對科學原理的理解。
- 2、提高學生的科學能力：其中包括能夠自行閱讀教材或參考資料，正確理解教材內容邏輯思維及判斷能力，能夠運用科學理論，對自然現象進行初步的分析和判斷。
- 3、培養提高學生科學素質，要求學生具備理論配合實際，實事求是的科學態度，嚴肅認真的工作態度，不怕困難，主動進取的探索精神；在學習過程中相互協助，共同探索中心議題和協同心理。

教學方法：(講授、討論與書面報告並行)

1、講授法為主，討論法為輔。

2、投影片及電腦多媒體講解。

生活應用領域

◎溝通與談判

學分數／時數：2／2

課程介紹：

爭執與衝突是人世間從未間斷的現象。大至國家間的衝突，小至人際間的糾紛，每日都困擾著我們，其實，談判在我們的日常生活中，並不陌生。人們為自己切身利益與目標，必須經常與不同的人打交道，所以，談判與我們的生活息息相關。

本課程由溝通談判理論出發，透過課程單元設計，將學理運用於實務，由溝通→遊說→至談判能力的養成，以因應快速變化的社會。透過溝通，產生自我省思、評價及自主性的管理自己的人生；透過學習開拓處世思考的多元觸角，並藉由談判消弭衝突，建立雙贏的局面。總言之，學習談判的目的，不是學習贏的技巧，而是學習如何兼顧對手利益情況下，實踐自己的目標。

◎經濟與生活

學分數／時數：2／2

課程介紹：

1. 介紹在經濟活動如何影響我們每一個人的日常生活。
2. 說明經濟活動的循環，瞭解每一個人在經濟活動中所扮演的角色。
3. 解釋市場供給與需求運作的基本原理。
4. 討論基礎個體經濟學中消費者、生產者如何進行理性的選擇決策。
5. 討論基礎總體經濟學中所得的衡量、景氣的波動、經濟成長的影響因素。
6. 介紹主要的金融市場和機構與我們日常生活的關係。
7. 講述全球化下最重要的國際經濟組織，WTO 的功能與目的，以增進學生對國際經濟事務的基本瞭解。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識：學生可具備閱讀經濟新聞、瞭解經濟事件的基本知識。

技能：可學習如何在資源有限下，有效分配資源的基本原理與原則

人格發展：經濟學為一門介紹「理性選擇」的科學，此有助於同學在人生面臨選擇時如何理性的分析問題。

◎食品與營養

學分數／時數：2／2

課程介紹：

科目內容概述：

導引食品與營養的重要觀念，瞭解食物的營養組成及各營養素間基本關係，並改善不當飲食習慣及認知攝取均衡營養的重要性，達到保健苗條的標準身材，以備未來進修或運用的基礎。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：

- 1.培養學生對食品與營養的正確基本觀念
- 2.使學生了解人體生理健康與日常飲食之營養素代謝的重要性。

技能方面：

使學生能將所學的營養知識實際應用於日常生活中(如減重)，同時成為日後學習相關疾病營養、病理、醫學等學科的基礎。

人格發展：使學生能體會到營養與我們日常生活飲食的相關性。

◎生物能量與養生

學分數／時數：2／2

課程介紹：

由於本校向為醫藥見長之大專技職院校，當代學術亦極重視科際整合之研究取向，因此，茲為配合本校教育特色與學生專業能力，開設生物醫藥與社會科學之整合課程，將可作為不同科際教學之共同基礎知識。

本課程主張人體經絡與腑臟為整體結構，運用生物能量結合意識調控之量化分析，證明醫療器材對生物能量之檢測，同時鍛鍊養生導引術以調整能量，可促進心身均衡與運作，據此建構方法論模型，循以回饋建構生物能量場之身心整合模型，同時作為科際整合之理論基礎；應用實證層面，則可透過現代理論與儀器設施，促進人體身心均衡發展，結合心理調適作為，進而培養身心靈健全發展的現代青年。

養生導引術將會改變人體大腦中的自主神經下視丘，促使血管提高通透性及末梢血流量，因而養生導引術可以促進身心放鬆，疏通經絡能量與神經協調作用；進而降低新陳代謝以預防疾病；並可使內臟活絡，強化胃腸吸收能力，確能達致身心平衡與健康活力的目標，將有助於學生對生物能量與養生方法的實證成效。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）

知識方面：由於思維模式與理論建構均為相同之轉換機制，分別對內與對外產生相關影響作用，並將作用表現於生物能量場之結構。基於相同轉換機制，我們運用實驗測試與心理問卷之方式，量化統計匯整數據資料，釐清思維與理論的擴展與交互作用，運用科學方法與程序，深入建構科際整合之理論架構。

技能方面：學生將可學習操作生物能量器材之使用，建立能量醫學之概念，養生導引術則對思維意識具有調和與平衡效果。人類思惟體系的後意識、精神、程序與實質等系統之中，運

作過程中卻彼此互動與隸屬，透過後意識系統掌控精神、程序與實質等三個系統的運作，並可自我調養身心均衡狀態，獲致健康和諧的人生。

人格發展：人類思維與情緒作用將會改變經絡能量，同時人體經絡與腑臟亦為整體結構，基於人類知識整合理論的精神、程序與實質系統之分析，衍展成為生物能量場、心理問卷與實際成效的測試方式，配合意識鍛鍊養生導引術以調整能量，可以檢測鑑定受測者之整體思維模式與生物能量狀態，循而分析人格狀態，以調適人格的均衡與穩定發展。本課程主張人體經絡與腑臟為整體結構，運用生物能量結合意識調控之量化分析，證明鍛鍊養生導引術以調整能量，可促進身心均衡與運作，據此建構方法論模型，循以回饋建構生物能量場之身心整合模型，同時作為科際整合之理論基礎；應用實證層面，則可透過現代理論與儀器設施，促進人體身心均衡發展，結合心理調適作為，進而培養身心靈健全發展的現代青年。

◎能源與生活教育

學分數／時數：2／2

課程介紹：

科目內容概述：

能源教育之效果著重於紀律與習慣之養成，透過本課程幫助學生瞭解能源內涵，擴展其科學認知，刺激其創造思考。加強同學對能源的認識、提升能源素養，並經由淺移默化的方式將正確之能源觀念延伸至家庭及社區，進一步影響社會大眾之態度及行為。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識：1.學習能源知識；2.思辯創造節約能源的新方法；3.能源知識傳播認識節能的重要性。

技能：1.正確使用校內能源設備；2.能源知識傳播。

人格：1.身體力行節能措施；2.認識節能的重要性；3.加強能源教育的實踐。

◎應用文與習作

學分數／時數：2／2

課程介紹：

現代生活中能夠適當運用應用文，為一基本能力，因此本課程之目的在使同學對應用文有一初步的認知。

應用文須在工作中不斷使用，而後始能熟練；由於學生在學習期間並無應用文寫作的需求，本課程絕對不可能使同學對書信、公文等應用文體「熟練」，本課程的目標在使同學對應用文類有一初步認知，並瞭解如何強化個人應用文之能力。

以書信為例，職場中的正式書信不同於家書或與朋友、師長的通信；同時長官、上司有書信需要時，此書信往往出於秘書、助理之手，因此，如何處理正式的書信？其基本用語、格式、詞彙等即為本單元之重點。

應用文包含範甚廣、因應現在職場所需，以及授課時間限制，本課程主要內容以書信、公文、會議、簡報為主要單元。

教學目標：

本課程目標在使學生在踏入職場之前，對工作中可能面對的文件或文書資料應如何處理，有一基本的認知，並瞭解應如何入手。

教學要點：

本課程以講授為主，除報告寫作單元無作業及考核外，簡報要求學生上臺實際體驗並評分，書信為作業，公文及會議則為測驗。

生命倫理與環境關懷領域

◎宗教與生命關懷

學分數／時數：2／2

課程介紹：

本課程為本校“生命教育”系列課程之一。本課程目的在於透過對“宗教思想”、“宗教特性”及“宗教研究進路”之探討，以協助同學發現、探討並確立生命的意義、人生的目的及生活的價值。

課程內容包括下列三大主軸：

1. 宗教思想：包括世界主要宗教思想體系及臺灣主要民間信仰。
2. 宗教特色：包括下列主題，世俗/神聖、善/惡、生/死、自由/命定、儀式、文化、宗教經驗、教義/獨斷、權力、真理/意義/解釋、科學/啟示。
3. 宗教研究進路：包括比較宗教(George Lindbeck),人類學(Clifford Geertz),社會學(Peter Berger),心理學(Sigmund Freud),哲學(William James),文化研究(Talal Asad)等進路。

課程重點在於導向宗教活動的主體--“人”，以探討人的存在、意義、價值、目的等問題。進而協助同學確立安身立命之道，及提升實現自我、適應生活之能力。

教學目標在於：

1. 協助同學理解各主要宗教思想體系、宗教活動的特性、宗教與其他領域的關係、以及宗教與人的生命、生活、及人生的關聯。
2. 透過比較宗教的研究，增加同學思考的內容，提升同學反思的能力。進而確立個人人生的目標、生命的意義、生活的價值。

協助同學發現自我、確立自我，以得安身立命之道。並強化同學追求人生的目的、生命的意義及實踐個人目標於多元社會的能力。

◎生命關懷

學分數／時數：2／2

課程介紹：

- 1、當前災難問題討論
- 2、如何塑造優質的生命環境
- 3、生命複製問題討論
- 4、社會典範機構與人物

教學目標：

就目前大學生所呈現的情況而言，有執著於專業知識之追求者，面對現實環境中之種種問題冷漠以對，也有過早進行社會參與而遍體鱗傷者，二者均非教育界之福。本課程旨在就當前現實環境中已呈現之某些問題進行了解及討論，訓練學生思維及冷靜觀察之能力及素養，冀能在日後面對社會萬象，應取應捨，知所抉擇；既發揮儒者應有之熱忱，亦不隨波逐流，群魔亂舞。

◎生死學

學分數／時數：2／2

科目內容概述：

死亡是人生必須面對及經歷的歷程，卻也一直是社會中避忌的問題。本科目從生命的開始經歷老化至死亡，探討死亡的意義，並檢視個人面對死亡的態度，主要目的在透過自省、討論、體驗等的過程促進對死亡的了解與關懷，進而探索個人的生命意義。

教學目標：

認知方面

- 1、使學生了解懷孕、生產、生病、老化及死亡的基本知識。
- 2、使學生從討論及作業中覺識自己對死亡及生命的態度。
- 3、使學生從閱讀書籍中探討個人生命的意義及生活的方向。

技能方面

- 1、使學生熟悉進行訪問的技巧。
- 2、使學生學習對不熟悉的主題進行討論，並能做自我的開放。

情意方面

- 1、使學生能以開放的心胸面對及接納人生歷程的問題。
- 2、使學生能體驗失落及哀傷的情緒反應並接納之。

◎人文與環境關懷

學分數／時數：2／2

科目內容概述

藉由基本的生命與環境等角度，以不同層面的課程設計，探討人與人、人與社會、人與大自然、及人與科技的相互關係。以時事議題分組討論及分析，培養學生體認自己與他人互動的關係與重要性。探索現在和未來，人類面臨了甚麼樣的威脅和挑戰，又應如何自處與未雨綢繆。

教學目標：

學生們將能

1. 認識生命、愛惜生命，尊重自己、熱愛自己。
2. 重視人與人之間的倫理關係，進而尊重與關懷弱勢族群，欣賞並接納不同文化。
3. 認同各族群的人民已成一生命共同體的正確觀念。闡揚世界中之真善美的人事物，付出愛心及服務人群的觀念。
4. 懂得尊重他人的生命與愛惜這片土地上的人、事、物。認識生存環境，珍惜生存環境，尊重生命的多樣性，培養正面積極的環境態度，了解人與環境生命共同體的關係。
5. 欣賞蘊藏在這地球上的珍寶及將更願意用心去愛護週遭的環境及關懷未來世代的生存與發展。

◎人生哲學

學分數／時數：2／2

科目內容概述：

從自我認識開始，對自己有一定程度的瞭解之後，才能建立自己的價值觀，而有一套自己的生活哲學，為達到這個目的，當然必須擁有獨立思考的能力，才能自我檢視。

除此之外，本課程並規劃4小時的小說"小王子"之討論，提供一種價值觀的思考，當然這只供參考，畢竟每個人儘可以依照自己的稟性而有不同人生哲學。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

從內容概述可知本課程之目標是希望每位參與本課程之學生都能建立自己的人生哲學，不是漫無目標地人云亦云，最終則朝著自己的目標前進。

教學方法：（講授、討論與書面報告並行）

先由每位同學敘述自己，做一簡短的自我介紹，介紹內容以對自己的瞭解為主，經過討論後或許能讓同學知道自己的盲點，甚或是未曾自我思考過（例如，為什麼要唸大學）。

或是討論"為什麼要瞭解自己"，"瞭解自己的困境所在"。

另外則輔以小說與電影之欣賞，這是情境教育，或許能提供同學某種思考角度。

體育與國防教育領域

『限 96 學年度(含)前入學的同學選修』

◎兩岸經貿與國家安全

學分數／時數：2／2

課程介紹：

從一九七九年中國大陸實施經濟改革開放迄今，在全球化及市場力量的驅動下，大陸已獲致相當的成果。目前大陸已是世界第七大經濟體，第六大貿易國，在世界經貿體系中舉足輕重。由於大陸經濟的快速發展及可觀的市場潛力，讓台灣及很多跨國企業對大陸市場有很多的憧憬，並紛紛前往大陸投資，亞洲地區三分之二的外資都被大陸所吸收，這種「磁吸效應」對我國及鄰近國家的影響相當可觀。

儘管如此，大陸經濟發展仍存在若干隱憂。例如，大陸經濟成長之主要動力來源是外資投入及出口成長。而且大陸經濟面臨許多短、中、長期問題。包括：通貨緊縮、失業問題惡化、銀行壞帳過高、貧富差距擴大、國有企業虧損、貪腐及經濟犯罪問題、政治改革遲緩等等，其經濟潛藏各種變數。因此，台灣廠商加速將工廠外移到大陸地區，兩岸經貿金額逐日升高的同時，除了顯示兩岸經貿關係的日益加深外，這種趨勢對台灣地區之總體安全影響，非常值得我們關切。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識：讓學生了解（一）大陸政經情勢；（二）國際經濟環境及區域性經濟整合；（三）大陸之經濟發展問題；（四）兩岸的經貿利弊分析；（五）兩岸經貿發展對我國國家安全之影響；（六）我國經濟發展因應之道。

技能：藉課堂介紹與課前溫預習，課中之充分討論，互動及課後測驗及心得寫作，讓學生能熟悉在國家安全顧慮下，兩岸經貿發展與影響，並妥善規劃未來職場生涯。

人格發展：以國家安全的理念，啟發個人對兩岸經貿發展之認知，促進學生對未來經貿秩序變化之了解。

◎兩岸局勢與國家發展

學分數／時數：2／2

科目內容概述：

我們國家應該何去何從？這是每一個知識份子應該探討瞭解的課題，尤以目前兩岸局勢儼然成為國際矚目的焦點，身處關鍵地帶的我們，必須循由學術的廣泛交流方式，嚴謹而理性的探討分析，我們國家的未來發展與願景。

當代全球化與國際化已然成為普世的現象，國家與人民的生存條件，密切相關於國際情

勢，國際關係知識的建立，可以幫助我們理解分析自我生存與國家發展的優勢與限制，藉著實際議題的討論導向，對國際事務逐步解析並說明不同分析觀點，使學者進入兩岸局勢與國家發展的探索世界。

教學目標（分知識、技能、人格發展等三項敘述）：

知識方面：本課程設計之主要目的，主要對兩岸局勢與國家發展的重要理論、學派、假設與應用層面等，具備概括性的認識，作為研究兩岸關係理論的重要基礎。

技能方面：使學者具備對兩岸局勢與國家發展的整體分析、性質探討的基礎分析能力，以及瞭解國際關係理論的歷史發展、互動關係等型態。

人格發展：綜合課程資料，對國際關係未來發展，進行理論層面的評估與實際層面的檢證，以省思個人在國家外交中的角色與職責，使能成為具備國際觀的現代知識分子。

◎易學與軍事

學分數／時數：2／2

課程介紹：

從文化發生的角度來探析、研究中國文化，則不能不首先想到《周易》。《周易》通行本和帛書本均含《易經》和《易傳》。《周易》或是中國古代卜官在長期積累起來的十分豐富的卜筮記錄基礎上編纂而成的一部占筮書，所以宋代大儒朱熹云：「易本卜筮之書」。然而《周易》蘊含極豐富的哲理，豈可僅以「卜筮之書」視之？況且《周易》亦相當廣泛地展現了中國古代社會經濟、政治、軍事、文化結構以及生活方式、倫理道德、風俗習慣、心理結構等等。

誠然，《周易》的致廣大，盡精微的思想體系中，蘊涵著我國各種思想體系的萌芽，即是儒、道、墨、法、兵、刑、陰陽各家的思想，均發端於《周易》。惟《周易》蘊含豐富軍事知識，除了《師卦》專門講戰爭外，尚有坤、屯、蒙、需、訟、比、小畜、泰、同人、謙、豫、復、頤、坎、離、大壯、晉、解、損、夬、萃、升、困、革、震、漸、歸妹、中孚、既濟、未濟等三十個卦及七十一個象、象、爻辭講軍事內容。

教學目標：

在知識啟迪方面：首先教導學生有關易學與軍事方面的知識；眾所周知，易學的致廣大、盡精微的思想體系中，蘊涵著我國各種思想體系的萌芽，即是儒、道、墨、法、兵、刑、陰陽各家的思想，都發端於易學；所以本課程其目的是希望運用易學之知識並對所蘊涵的軍事思想，進行深入的探討與研究。

在技能運用方面：使學生運用易學的知識，可以瞭解中國哲學的核心價值，並進而探索政治哲學與軍事哲學，並訓練學生具有極佳的判斷能力。

在人格發展方面：依據楊淑蘭《建立易經諮商模式可能性之初探》，易學亦具備心理諮商的效果，因為易經諮商的諮商技術共十項：1 靜坐 2 內省 3 觀自然 4 觀變與不變 5 察覺天人合一 6 補過 7 陰陽互動的角色扮演 8 陰陽互補而非對立 9 陰極轉陽，陽極轉陰 10 開放自我的小宇宙；因此研究易學，必能對人格發展有正面幫助。